

К проблеме профессиональной ориентации населения

И. А. Кузьмин

аспирант

кафедра экономики труда и управления персоналом,
Академия труда и социальных отношений, Москва, Россия
igkuzmin@yahoo.com

Аннотация: Сегодня, в условиях современных реалий экономики, от человека требуется высокий уровень профессиональной подготовленности к ее быстро меняющимся ориентирам. Актуализируется переход от концепции «образование на всю жизнь» к концепции «образование в течение всей жизни», при этом повышение эффективности труда требует получения дополнительного образования, квалификации, а также профессиональной переподготовки, поэтому необходимо развитие системы качественной профессиональной ориентации населения России, способной оперативно реагировать на вызовы экономики, ориентированной на инновационное развитие.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, профессиональное развитие, профессиональная переподготовка, повышение квалификации, дополнительное образование, конкурентоспособность, служба занятости, рынок труда, профессиональное самоопределение, профессиограмма.

Для цитирования: Кузьмин И.А. К проблеме профессиональной ориентации населения. Ученые записки Российской академии предпринимательства. 2023. Т. 22. № 1. С. 65–69. <https://doi.org/10.24182/2073-6258-2023-22-1-65-69>.

To the problem of professional orientation of the population

I. A. Kuzmin

Postgraduate Student

Department of Labor Economics and Personnel Management,
Academy of Labor and Social Relations, Moscow, Russia
igkuzmin@yahoo.com

Abstract: Today, in the conditions of modern realities of the economy, a person is required to have a high level of professional readiness for its rapidly changing guidelines. The transition from the concept of «education for life» is updated to the concept of «education throughout life», while improving labor efficiency requires additional education, qualifications, as well as professional retraining, therefore, it is necessary to develop a system of high-quality professional guidance for the population of Russia, capable of promptly responding to the challenges of an economy focused on innovative development.

Keywords: professional orientation, professional development, professional retraining, advanced training, additional education, competitiveness, employment service, labor market, professional self-determination, professionogram.

For citation: Kuzmin I.A. To the problem of professional orientation of the population. Scientific notes of the Russian academy of entrepreneurship. 2023. T. 22. № 1. P. 65–69. (In Russ.) <https://doi.org/10.24182/2073-6258-2023-22-1-65-69>.

Сегодня от человека требуется высокий уровень профессиональной подготовленности к быстро меняющимся ориентирам современной экономики ¹. Актуализируется переход от концепции «образование на всю жизнь» к концепции «образование в течение всей жизни». При этом повышение эффективности труда требует получения дополнительного образования ², квалификации, а также профессиональной переподготовки, поэтому необходимо развитие системы ка-

¹ Ратушняк Г.Я., Конобеева А.Б. Создание и развитие центра содействия трудоустройству выпускников всех уровней образования Одинцовского муниципального района. В сборнике: Квартальновские научные чтения. Международные научные альманахи. Москва, 2019. С. 130–134.

² Митропольская-Родионова Н.В., Конобеева А.Б. Роль современного образования в подготовке рационального субъекта. Педагогическое образование и наука. 2017. № 4. С. 145–147.

чественной профессиональной ориентации населения Российской Федерации, способной оперативно реагировать на вызовы экономики, ориентированной на инновационное развитие.

Проблемы системы профессиональной ориентации населения стали актуальными для российской науки. Их изучению и разработке путей совершенствования посвятили свои труды многие ученые, такие как: Алиев И.М., Антропов В.А., Говорова Н.В., Головина С.Ю., Гусов К.Н., Егоров В.Е., Иглин В.А., Карташов С.А., Кочетова Л.Р., Кроплис В.Ю., Лушников А.М., Лушникова М.В., Маврин С.П., Непочатых Е.П., Новикова Н.В., Нуртдинова А.Ф., Пашков А.С., Сагандыков М.С., Серегина Л.В., Сойфер В.Г., Соломатин И.Н., Хохлов Е.Б., Филюшенко Л.И., Френкель Э.Б., Чиканова Л.А., Шапиро С.А., Шишанова К.А. и др. Исторические аспекты профессиональной ориентации и профессионального обучения отражены в трудах Е.А. Климова, О.Г. Носковой, Ю.В. Онищенко, С.С. Гриншпуна, А.А. Муратовой. Особенности общения со старшеклассниками раскрыты в исследованиях Ю.В. Тюшева, И.Р. Сорокиной, Т.Л. Павловой, С.Ю. Байрангуловой, Д.С. Григорьева, Т.Н. Скоробогатовой, Д.А. Пудовкина.

К проблемным вопросам следует отнести отсутствие профессиональной ориентации (в той мере, в которой необходимо ее вести), подготовку будущих рабочих в системе профессионально-технического образования без учета реальных потребностей экономики. Важность профессиональной ориентации, особенно молодежи, вызвана, в первую очередь, повышением конкурентоспособности организации, в том числе при смене профессий.

Профессиональная ориентация — это определенный алгоритм действий для выявления у человека склонностей, интересов, возможностей, стремлений к определённым видам профессиональной деятельности, определения его карьерного пути; одно из условий успешности будущей профессиональной жизни молодежи.

В соответствии со статьей 9 Федерального Закона РФ «О занятости населения в РФ»³ граждане страны имеют право на бесплатную консультацию и услуги службы занятости, связанные с профессиональной ориентацией.

В рамках предоставления услуги в службах занятости обсуждаются вопросы выбора направления деятельности, учебы, мотивационной готовности к выбору вида будущей профессиональной деятельности, профессионального обучения, вопросы востребованности на рынке труда тех или иных профессий, специальностей и направлений профессиональной подготовки.

Для взрослого населения центры занятости проводят консультации по ситуациям на рынке труда, заработной плате в разных сферах трудовой деятельности, знакомят с перспективами трудоустройства и необходимости обучения (переобучения); женщинам, находящимся в отпуске по уходу за ребенком до достижения ими возраста трех лет, помогают получить дополнительную профессию или пройти повышение квалификации по уже имеющейся специальности; безработным гражданам, незанятым гражданам (которым в соответствии с законодательством РФ определена трудовая пенсия по старости и желающие работать, получить новую профессию) — пройти профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации для получения необходимых в трудовой деятельности знаний, умений и навыков.

Конечно, одного желания развивать свою карьерный путь мало, необходимо, чтобы знания, опыт и навыки соответствовали потребностям народного хозяйства⁴, особенно это актуально в условиях быстро сменяющих друг друга (и иногда противоречащих друг другу) трендов, цифровизации⁵ всех сфер жизнедеятельности и жесткой конкуренции на рынке труда. Умеющие адаптироваться к любым изменяющимся условиям среды, обладающие гибкостью мышления и поведения, мобильностью, желанием постоянно развиваться и обучаться специалисты всегда будут востребованы, пока будут востребованы тренды.

³ Ст. 9 Федерального Закона РФ «О занятости населения в РФ» от 19.04.1991 № 1032-1 (ред. от 28.12.2021).

⁴ Кугушев, Р.Р., Шапиро С.А. Оптимизация процессов регулирования трудовой миграции в экономике Российской Федерации: монография. — М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016.

⁵ Сергеев, И.С. Прогноз развития системы профессиональной ориентации в условиях цифровой трансформации / И.С. Сергеев, Д.А. Махотин, В.Н. Пронькин, Н.Ф. Родичев. Педагогика. 2021. № 7.

Имеющуюся проблему, связанную с недостаточным временем школ для проведения профессиональной ориентации школьников, долгое время пытались решить ⁶. Даже введение предпрофильной подготовки и профильного обучения не решает эту проблему. Все это не позволяет многим школьным психологам (а зачастую и учителям) в полной мере заняться совершенствованием содержания этой важной работы ⁷. Идея создания профориентационного объединения на базе молодежного центра, а в идеале и самого Центра выбора профессии, позволит в комплексе, взаимодействуя с учебными заведениями, повысить в определенной мере эффективность профессиональной ориентации школьников, их профессиональную конкурентоспособность, ведь к выбору профессии нужно подходить взвешенно, особенно школьникам, которым трудно порой принять верное решение.

При поддержке федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», организаторами которого выступили Министерство просвещения России ⁸ и Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий (ФГБУК «ВЦХТ»), представивших современные программы профориентации, в 42 регионах России работали летние каникулярные профориентационные школы, помогающие школьникам как можно раньше раскрыть свой потенциал в IT, медицине, дизайне, биологии, химии, физике, рекламе и многом другом. Профориентационные школы позволили пройти профессиональные пробы и реальные стажировки на предприятиях, где школьники не только узнали о современных профессиях, но и сформировали навыки планирования карьеры. Программы начинались с психолого-педагогического профориентационного тестирования, которое позволило выявить склонности к той или иной специальности, а также помочь выбрать одно из направлений — техническое, естественнонаучное, гуманитарное, туристско-краеведческое, спортивное, медицинское, предпринимательское и другие.

По мнению Н.И. Кулаковой ⁹ «важен механизм организации и проведения мониторинга качества образования, позволяющего принимать управленческие решения, адекватные современным требованиям развития образования». С.В. Хохлова ¹⁰ считает: «мониторинг в образовании — полифункционален. Основное предназначение мониторинга заключается в обеспечении сбора разносторонней информации, ее анализе и оценке, контроле за ходом образовательного процесса, стимулирования усилий его субъектов, прогнозе дальнейшего развития образования и выработке рекомендаций по внесению необходимых корректив». Эти и другие аспекты говорят о том, что проблема профориентации молодежи требует изучения и решения в новом современном контексте.

В организациях должен разрабатываться и доводиться до сведения каждого работника план профессионального развития персонала ¹¹. Целесообразно также создавать подразделения по организации профессионального развития персонала. Решению проблемы способствовало бы осуществление подготовки (переподготовки) кадров на основании хозяйственных договоров с предприятиями, организациями.

Для реализации данных предложений необходим тщательный анализ рынка труда, цифровых образовательных продуктов и образовательных технологий, целевой аудитории, поиск грантовой поддержки дополнительного образования детей и взрослых и пр. Данные цели состоят в

⁶ Резапкина Г.М. Как измерить эффективность профориентационной работы <http://shkolazhizni.ru/job/articles/69984/>.

⁷ Тарасюк О.А. Профориентационная карта учащихся как форма психологического сопровождения в выборе профессии <http://gcprom.edu.by>

⁸ Кравцов Сергей. Профориентация имеет колоссальный воспитательный потенциал <https://edu.gov.ru/press/6195/sergey-kravcov-proforientaciya-imeet-kolossalnyy-vospitatelnyypotencial/>.

⁹ Кулакова, Н.И. Мониторинг как средство повышения качества образования в современной школе [Текст]: монография / Н.И. Кулакова. — Рязань: Изд-во Рязанского обл. ин-та развития образования, 2010.

¹⁰ Хохлова, С.В. Мониторинг качества школьного образования [Текст]: монография / С.В. Хохлова. — Тюмень: Тюмен. гос. ун-т, 2003 126 с.

¹¹ Киселева, А.Е. Специфика социальной работы в центре занятости населения [Текст] / А.Е. Киселева. Вестник Амурского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. 2019. № 84.

утверждении того, что развитие личности (ее направленности, гибкости, самосознания) определяет выбор и подготовку к профессии, и этот процесс не должен нести формальный характер, а строиться на доверии, добровольности, доброжелательности, взаимопонимании, в комфортной и дружеской среде.

Список литературы

1. Кравцов, Сергей. Профориентация имеет колоссальный воспитательный потенциал <https://edu.gov.ru/press/6195/sergey-kravcov-proforientaciya-imeet-kolossalnyy-vospitatelnyypotencial/>.
2. Киселева, А.Е. Специфика социальной работы в центре занятости населения [Текст] / А.Е. Киселева. Вестник Амурского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. 2019. № 84.
3. Корчуганова, И.П. Профориентационные возможности проектной деятельности в дополнительном образовании: формирование компетенций будущего / И.П. Корчуганова. Методист. 2021. № 2.
4. Кугушев, Р.Р., Шапиро С.А. Оптимизация процессов регулирования трудовой миграции в экономике Российской Федерации: монография. — М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016.
5. Кулакова, Н.И. Мониторинг как средство повышения качества образования в современной школе [Текст]: монография / Н.И. Кулакова. — Рязань: Изд-во Рязанского обл. ин-та развития образования, 2010.
6. Митропольская-Родионова Н.В., Конобеева А.Б. Роль современного образования в подготовке рационального субъекта. Педагогическое образование и наука. 2017. № 4.
7. Михалев С.В. К вопросу о профессионально-нравственных критериях в организации образовательного процесса. Путеводитель предпринимателя. 2022. Т. 15. № 4. С. 76–81.
8. Ратушняк, Г.Я., Конобеева А.Б. Создание и развитие центра содействия трудоустройству выпускников всех уровней образования Одинцовского муниципального района. В сборнике: Квартальновские научные чтения. Международный научный альманах. Москва, 2019.
9. Резапкина, Г.М. Как измерить эффективность профориентационной работы <http://shkolazhizni.ru/job/articles/69984/>.
10. Сергеев, И.С. Прогноз развития системы профессиональной ориентации в условиях цифровой трансформации / И. С. Сергеев, Д. А. Махотин, В. Н. Пронькин, Н. Ф. Родичев. Педагогика. 2021. № 7.
11. Тарасюк, О.А. Профориентационная карта учащихся как форма психологического сопровождения в выборе профессии <http://rscrom.edu.by>.
12. Хохлова, С.В. Мониторинг качества школьного образования [Текст]: монография / С.В. Хохлова. — Тюмень: Тюмен. гос. ун-т, 2003.
13. Шапиро С.А. Концепция управления трудовыми миграционными потоками в экономике Российской Федерации. Путеводитель предпринимателя. 2015. № 25. С. 460–468.
14. Шапиро С.А. Методы определения и инновационные пути покрытия потребности в персонале. Путеводитель предпринимателя. 2011. № 10. С. 291–304.

References

1. Kravtsov S. Career guidance has tremendous educational potential <https://edu.gov.ru/press/6195/sergey-kravcov-proforientaciya-imeet-kolossalnyy-vospitatelnyypotencial/>.
2. Kiseleva, A.E. Specifics of social work in the employment center [Text] / A.E. Kiseleva. Bulletin of Amur State University. Series: Humanities. 2019.
3. Korchuganova, I.P. Career guidance opportunities for project activities in additional education: formation of competencies of the future / I.P. Korchuganova. Methodologist. 2021. № 2.
4. Kugushev, R.R., Shapiro S.A. Optimization of labor migration regulation processes in the economy of the Russian Federation: monograph. — M.; Berlin: Direct Media, 2016.
5. Kulakova, N.I. Monitoring as a means of improving the quality of education in a modern school [Text]: monograph / N.I. Kulakova. — Ryazan: Publishing House of the Ryazan Region. Educational Development Institute, 2010.
6. Mitropolskaya-Rodionova N.V., Konobeeva A.B. The role of modern education in the preparation of a rational subject. Pedagogical education and science. 2017. № 4.
7. Mikhalev S.V. On the issue of professional and moral criteria in the organization of the educational process. Entrepreneur's guide. 2022. T. 15 №. 4. S. 76–81.
8. Ratushnyak G. Y., Konobeeva A.B. Creation and development of a center for promoting the employment of graduates of all levels of education of the Odintsovo municipal district. In the collection: Kvartalnovsky scientific readings. International Scientific Almanac. — Moscow, 2019.

9. Rezapkina, G.M. How to measure the effectiveness of career guidance work <http://shkolazhizni.ru/job/articles/69984/>.
10. Sergeev, I.S. Forecast of the development of the professional orientation system in a digital transformation/ I.S. Sergeev, D.A. Makhotin, V.N. Pronkin, N.F. Rodichev. *Pedagogy*. 2021. № 7.
11. Tarasyuk O.A. Career guidance map of students as a form of psychological support in choosing a profession <http://rcpom.edu.by>.
12. Khokhlova, S.V. Monitoring the quality of school education [Text]: monograph/S.V. Khokhlova. – Tyumen: Tyumen. Gos. un-t, 2003.
13. Shapiro S.A. Concept of management of labor migration flows in the economy of the Russian Federation. *Entrepreneur's guide*. 2015. № 25. S. 460–468.
14. Shapiro S.A. Methods of determination and innovative ways to cover the need for personnel. *Entrepreneur's guide*. 2011. № 10. S. 291–304.