

Волкова И. В.

*кандидат психологических наук,
зав. кафедрой «Иностранных языков»,
Национальный исследовательский
университет «МЭИ», филиал (г. Смоленск)
e-mail: volkova-magidova@yandex.ru*

Психологическая модель развития предпринимательских качеств будущего инженера

В статье рассматривается психологическая модель развития предпринимательских качеств будущего инженера. Законы экономики диктуют необходимость формирования предпринимательских качеств у будущих инженеров, которые позволят овладеть знаниями и адаптироваться в современных условиях.

Ключевые слова: *психологическая модель, инженер, индивидуальная траектория развития, предпринимательские качества.*

Volkova I. V.

*PhD (Psychology), head of the department of foreign languages,
The Branch of National Research University
«Moscow Power Engineering Institute» in Smolensk*

Psychological Model of Future Engineer Entrepreneurial Quality Development

The article deals with the psychological model of future engineer entrepreneurial quality development. The economic laws dictate the necessity of future engineer entrepreneurial quality formation, this helps to acquire knowledge and adapt to the modern conditions.

Keywords: *psychological model, engineer, individual path development, entrepreneurial qualities.*

Современные тенденции развития российского общества задают новые требования к компетентности специалиста в изменяющейся социально-экономической среде, что вызвано внедрением рыночных механизмов в экономику страны и направленные на развитие предпринимательства¹. В этих условиях необходимо, чтобы образовательная политика способствовала достижению качественного образования². В

¹ Дли М.И., Какатунова Т.В. О перспективах создания технопарковых структур сетевого типа // Инновации. — 2008. — № 2. — С. 118–120.

² Михайлов С.А., Дли М.И., Балябина А.А. Виды региональных стратегий энергосбережения // Интеграл. — 2008. — № 4. — С. 76–78.

современной ситуации вступления России в мировое экономическое пространство возрастает потребность в профессиональной подготовке конкурентоспособных специалистов в области инженерного образования. Сегодня существует необходимость в подготовке выпускника технического вуза как активного субъекта, способного вырабатывать собственную стратегию профессионального роста. Законы рыночной экономики диктуют необходимость формирования и развития предпринимательских качеств у будущих инженеров, которые позволят не только овладеть новыми профессиональными знаниями, но и свободно адаптироваться в современных социально-экономических условиях через самореализацию в профессиональной деятельности ³.

Для эффективности процесса развития предпринимательских качеств будущего инженера необходимо построить психологическую модель данного процесса, которая и будет своеобразным эталоном развития предпринимательских качеств. Моделирование развития предпринимательских качеств студентов инженерного вуза предполагает отражение взаимосвязей структуры предпринимательства, типологии предпринимательских качеств, психологического механизма их формирования, способа движения к необходимому результату, психологических условий, обеспечивающих это движение, факторов развития предпринимательских качеств, критериев оценки результата ⁴.

Анализ результатов многочисленных психолого-акмеологических исследований ученых подтверждает, что создание модели системы оказывает действенное средство проверки истинности и полноты теоретических представлений ⁵. При построении модели развития предпринимательских качеств будущего инженера мы исходили из следующих методологических предпосылок: развитие предпринимательских качеств не только обуславливает продуктивность экономической деятельности, но и является результатом развития личности инженера, для чего важно учитывать индивидуальную траекторию развития предпринимательских качеств; развитие предпринимательских качеств будущих инженеров является самоорганизующимся процессом и зависит от культуры экономической деятельности; развитие предприниматель-

³ Дли М.И., Какатунова Т.В., Петрушко И.Н. Оценка инновационного потенциала предприятия: эксергетический подход // Интеграл. — 2010. — № 6. — С. 46–47.

⁴ Ханова З.Г. Формирование психологической готовности студентов к предпринимательской деятельности: предикторы и технологии. — Махачкала: АЛЕФ, 2011.

⁵ Деркач А.А. Акмеология: личностное и профессиональное развитие человека. — М.: РАГС, 2000. — 536 с.

ких качеств потенциально вариативно и многообразно, где процесс, результаты не являются однонаправленными, ведущими к одному состоянию; развитие предпринимательских качеств студентов инженерных специальностей не ограничивается одним периодом: способность к саморазвитию сохраняется на протяжении всей учебной деятельности; предпринимательские качества студентов – системное образование, включающее ряд взаимосвязанных типологий, обладающих интегративным свойством целого.

Соответственно модель, как логический конструкт, раскрывая процесс развития предпринимательских качеств не фрагментарно, а целостно, дает представление: о цели, структуре, содержании, средствах, результате этого процесса; о функциях, отображающих предпринимательскую активность в сфере экономических отношений; дает теоретически аргументированную картину будущего состояния развития предпринимательских качеств будущего инженера. Для данного исследования более приемлема будет структурно-блочная модель развития предпринимательских качеств будущего инженера (рис. 1).

Модель состоит из пяти блоков, а именно: целевого, содержательного, процессуального, блока детерминации, технологического. Поскольку модель развития предпринимательских качеств представляет собой желаемый образ, который необходимо достичь в результате профессиональной подготовки, то считаем, необходимым включить в состав модели цель становления и задачи развития предпринимательских качеств с учетом модели его будущей инженерной деятельности. Поэтому первым блоком психологической модели является целевой, определяющий ее цели и задачи. Целью формирующего воздействия выступает преобразование «наличного» уровня развития предпринимательских качеств студента на более высокий уровень.

Следующим блоком модели является содержательный, который включает в себя типологию предпринимательских качеств, структуру феномена предпринимательства. Типология предпринимательских качеств представлена тремя основными группами предпринимательских качеств: личностная, социальная и культурологическая типология качеств.

Процессуальный блок психологической модели предназначен для отслеживания хода реализации модели. Психологическая модель развития предпринимательских качеств инженера направлена на реализацию индивидуальной траектории развития исследуемого феномена в процессе профессионального образования. Индивидуальная траектория развития предпринимательских качеств реализуется посредством

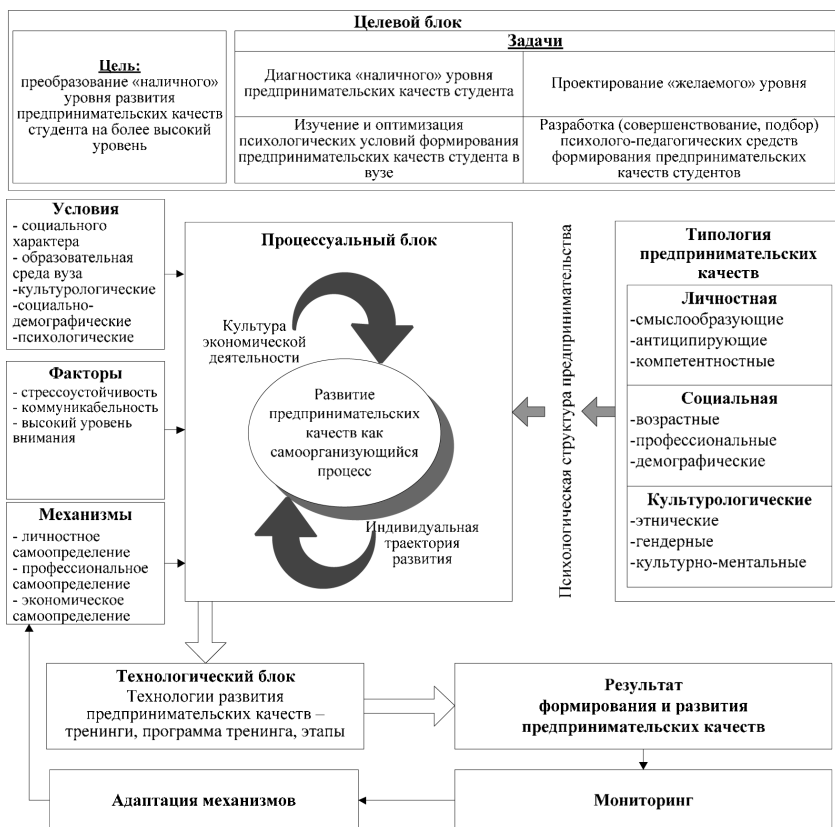


Рисунок 1. Структурно-блочная модель развития предпринимательских качеств будущего инженера

психолого-педагогической поддержки личностного продвижения будущих инженеров в профессиональном развитии, включающая диагностику индивидуальных возможностей обучающихся, создание условия для личностно-ориентированной подготовки и др. Важной составляющей процесса развития предпринимательских качеств будущего инженера является формирование культуры его экономической деятельности. В связи с тем, что Россия перешла к экономике рыночного типа, стало очевидно, что российская молодёжь мало подготовлена к тому, чтобы самостоятельно разбираться в новых экономических отношениях. Общий алгоритм формирования предпринимательских качеств студента включает начальную диагностику уровня развития

качеств, обеспечение системы психологических условий её формирования, промежуточную оценку динамики их развития у студентов и диагностику их результативного уровня.

Технологический блок структурно-блочной модели определяет состав технологий, необходимых для оптимизации процесса развития предпринимательских качеств будущего инженера в условиях вуза.

Детерминирующий блок модели обуславливает ее эффективность, и представляет собой взаимосвязь условий, факторов и механизмов развития предпринимательских качеств будущих инженеров.

Результатом реализации целевого, содержательного, процессуального, технологического и детерминирующего блоков является высокий уровень развития предпринимательских качеств инженера.

Применение психологической модели имеет неоспоримые преимущества. Оценивая инженера на должность, руководитель может принять наиболее эффективные решения при найме персонала. Модель позволяет оценить инженера с точки зрения его соответствия будущим должностным обязанностям. Также психологическая модель нужна для создания корпоративной системы обучения и развития персонала.

Используемые источники

1. Дли М.И., Какатунова Т.В. О перспективах создания технопарковых структур сетевого типа // Инновации. — 2008. — № 2.
2. Михайлов С.А., Дли М.И., Балябина А.А. Виды региональных стратегий энергосбережения // Интеграл. — 2008. — № 4.
3. Дли М.И., Какатунова Т.В., Петрушко И.Н. Оценка инновационного потенциала предприятия: эксергетический подход // Интеграл. — 2010. — № 6.
4. Ханова З.Г. Формирование психологической готовности студентов к предпринимательской деятельности: предикторы и технологии. — Махачкала: АЛЕФ, 2011.
5. Деркач А. А. Акмеология: личностное и профессиональное развитие человека. — М.: РАГС, 2000.